



PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP Sáenz de Tejada

COMISIÓN TIC:

Ana Chereches (Coordinador PDC)

Ana Sáenz de Pablo Montiel (Secretaria)

M^a Elisa García Arnedo (Directora)

Sara Calvo Ascarza (Jefa de Estudios)

M^a Pilar García Fernández (Responsable TIC)

Claudia León Fernández (Coordinadora PIE Tirar de la Lengua)

Rafael Fernández García (Coordinador PIE Aprendizaje
Servicios)

Juan Francisco Morel Conesa

Publicación PDC: Junio 2023

Última versión_v3: Junio 2025

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN3

- a) Marco teórico y contextualización del centro3
- b) Objetivos6
- c) Características del Plan Digital7

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO8

- a) Diagnóstico de la situación inicial del centro8
 - I. Situación de partida.8
 - II. Análisis de la realidad10
- b) Evaluación de la competencia digital11
 - I. SELFIE FOR TEACHERS11
 - II. SELFIE12

3. CONCRECIÓN DE ÁMBITOS TIC DE ACTUACIÓN APLICADOS AL CENTRO EDUCATIVO20

- ☐ GESTIÓN DE CENTRO20
- ☐ INTEGRACIÓN CURRICULAR-DIMENSIÓN PEDAGÓGICA21
- ☐ COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN22
- ☐ SEGURIDAD Y SALUD DIGITAL23
- ☐ COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE. FORMACIÓN DE PROFESORADO23
- ☐ INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS24

4. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN25

- 4.1 Implementación25
- 4.2 Seguimiento y evaluación25
- 4.3 Asesoramiento externo26
- 4.4 Evaluación26

5. LAS FIGURAS TIC DEL CENTRO28

- ☐ Coordinador del Plan Digital de Centro.28
- ☐ Responsable TIC.29

6. PLAN DE FORMACIÓN. ITINERARIOS FORMATIVOS29

- 6.1 FORMACIÓN EN EL CENTRO29
- 6.2 FORMACIÓN EN CASCADA29
- 6.3 CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL PLAN DESDE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y GRUPOS DE TRABAJO30

7. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA IMPLEMENTAR EL PDC30

8. REFERENCIAS31

1. INTRODUCCIÓN

a) Marco teórico y contextualización del centro

Marco teórico

Las tecnologías de la información y de la comunicación están presentes en todos los ámbitos de la sociedad actual. Esto nos afecta no sólo como ciudadanos sino también como docentes.

Tanto en el ámbito del ciudadano, como en el educativo, se ha reconocido la competencia digital como una de las competencias clave que deben desarrollarse a lo largo de la vida, y en el caso de nuestro alumnado a lo largo de la etapa de escolarización obligatoria para poder realizar un aprendizaje permanente a lo largo de su vida.

Como docentes debemos ser conscientes de que, para trabajar en el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado, hemos de tener un nivel mínimo de competencia digital para ver las posibilidades didácticas y pedagógicas que nos ofrece la tecnología y poder así aprovecharlas para conseguir los objetivos de nuestras actividades de aula. Desde enero del 2017 se ha desarrollado el Marco de Competencia Digital Docente en el cual se definen y concretan los ítems que la conforman y que nos permite tener una referencia de algunos de los aspectos a trabajar en el plan TIC de centro para incrementar el nivel de integración de estas en todos los procesos del centro, no sólo educativos, sino organizativos, y de comunicación con el resto de los miembros de la comunidad educativa.

El Programa de cooperación territorial para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu (Resolución de 10 de septiembre de 2021, nº15399, BOR 228) y el Programa de Cooperación Territorial para la Digitalización del Ecosistema Educativo PCT #EcoDigEdu (Resolución de 10 de septiembre de 2021, nº 15397, BOR 228) pretenden implementar un conjunto de acciones que contribuirán, de forma eficaz, a promover el impulso de la educación y el conocimiento, la formación continua y el desarrollo de capacidades, potenciando el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo.

Por ello, se elabora el presente documento, PLAN DIGITAL DE CENTRO, para integrarlo en nuestro Proyecto Educativo.

Contextualización TIC del centro

Nuestro centro tiene como objetivo principal potenciar el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el aula y el uso seguro y responsable tanto dentro como fuera del colegio. Por ello, somos conscientes de que debemos partir de dicho uso en el centro, para que esto se pueda trasladar fuera de nuestras aulas.

Los alumnos trabajan una hora semanal de competencia digital en el aula de Informática (Infantil y de 3º a 6º de Primaria). Contamos con tabletas de uso nominativo para los alumnos de 4º (gracias al Proyecto Avanz@ TIC, de 2020/21 a 2022/23) y con Chromebooks para los alumnos de 5º y 6º, que les permiten desarrollar dicha competencia en cualquier momento que el docente determine, dentro del aula y en casa. Durante este curso también dispondremos de las tabletas que anteriormente eran asignadas al tercer ciclo, para uso libre del resto de cursos.

Por otra parte, el centro cuenta con tabletas y Chromebooks que están a disposición de los docentes. En Infantil se utilizan 1 vez a la semana, establecido dentro de su horario. El uso de la tecnología lo consideramos como una herramienta más dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y creemos fundamental no olvidarnos del lápiz y el papel y de la utilización de libros, por ello, nuestro planteamiento se basa en un modelo de aprendizaje mixto.

Todos los profesores y alumnos de Primaria cuentan con acceso tanto al entorno de Office 365 como al de Google a través de las cuentas que nos proporciona la Consejería de Educación, cuyo dominio es @larioja.edu.es. Los cursos superiores utilizan Google Classroom como canal de comunicación entre profesor-alumno y de intercambio de tareas y recursos; mientras que en los cursos bajos se utilizan los blogs. Estos blogs dan acceso a los más pequeños a diversos materiales que los profesores consideran interesantes, los cuales pueden visitar en el colegio, o en sus casas.

Por otra parte, el centro dispone de *Racima*, plataforma oficial destinada a la comunicación con la Administración educativa de La Rioja, así como con las familias del alumnado. Dado el reducido tamaño de nuestra institución, se han habilitado también grupos de difusión mediante la aplicación WhatsApp, con el fin de facilitar un canal de contacto inmediato. Esta medida ha resultado especialmente útil para aquellas familias

que aún no se encuentran plenamente familiarizadas con el uso de *Racima*. No obstante, de cara al curso académico 2024/2025, se ha acordado centralizar todas las comunicaciones oficiales exclusivamente a través de dicha plataforma, dado que el empleo simultáneo de WhatsApp ha generado confusión y ha provocado la recepción de información poco relevante para el profesorado.

Asimismo, otra de las herramientas fundamentales en la gestión docente es Google Classroom, mediante la cual se organiza el desarrollo de las clases, se comparten materiales didácticos y se asignan tareas al alumnado. Esta plataforma permite tanto al profesorado como a las familias disponer de información actualizada sobre las actividades académicas que el estudiantado debe realizar diariamente.

Finalmente, la página web del centro constituye un canal adicional de información, en el que se publica contenido actualizado relacionado con la actividad pedagógica, comunicados de interés general, información sobre becas y ayudas, el menú del comedor escolar, así como enlaces a los blogs educativos del centro, entre otros recursos relevantes. El soporte y mantenimiento de esta web es gracias a la Dirección General de Avance Digital Riojana, que dan soporte y mantenimiento a dicha página, cuya dirección es: ceipsaenztejada.larioja.edu.es

Además, el centro forma parte de la red social Facebook y utiliza este espacio para publicar todo tipo de actividades que se realizan en el colegio, tanto en las clases, como actividades de centro, incluso de actividades formativas para profesores o para familias. También cuenta con canal de Youtube, donde se cuelgan diversos vídeos que son enlazados tanto a la página web como a Facebook:

<https://www.youtube.com/channel/UCDASACiPiDJRkSn3laOa-Lg>

Dispositivos digitales del centro:

- Aulas de tutoría: dotadas con un ordenador de sobremesa y con un panel táctil.
- Aula de música, aulas de apoyo, biblioteca y sala de profesores: dotadas con un ordenador de sobremesa.
- Despacho de dirección: dotado con tres ordenadores de sobremesa.
- Aula de informática: dotada con 18 puestos para la realización de formación específica en la competencia digital del alumnado y de los docentes.

Otros dispositivos asociados a las TIC:

- Tablets:
 - Dotación realizada por el proyecto AvanzaTIC (de 2020/21 a 2022/23).
 - Dotación adquirida durante el confinamiento para alumnos en brecha digital y que actualmente están a disposición de las necesidades del centro.
- Chromebooks para alumnos y profesores de tercer ciclo.
- Aula de robótica infantil: de reciente adquisición. Es necesario comenzar con formación para poder ponerla en funcionamiento. Además, hay dos robots adquiridos por el centro que se utilizan en las extraescolares de Robótica (que están dentro del PROA +)
- Aula de audio y vídeo: de reciente adquisición, equipada con Chroma y equipo de grabación de audio (mesa de mezclas, micrófonos, cableado, etc).

Como novedad, este curso 24/25, el centro ha sido equipado con siete paneles digitales de la marca Synetech y once ordenadores portátiles, de los cuales uno está destinado al Aula de Música, otro a la de Vídeo y un tercero a la de Radio. El resto quedan a disposición de las necesidades del centro. Esto refuerza su infraestructura tecnológica y mejora las posibilidades de enseñanza digital.

b) Objetivos

Objetivos a nivel autonómico:

1. Impulsar el uso y aceptación de las tecnologías en cada centro educativo, desde la adaptación hasta la contextualización a su idiosincrasia.
2. Promover el desarrollo de la competencia digital de alumnado, docentes y centros educativos.
3. Establecer una referencia común para integrar las TIC en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
4. Influir para que se produzca un cambio metodológico tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
5. Fortalecer el empleo de las TIC como un recurso más en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos: infantil, primaria y secundaria.
6. Desarrollar la comunicación, información y colaboración mediante tecnologías en la comunidad educativa y administraciones.

Objetivos a nivel de centro:

1. Crear una línea de trabajo común en torno a las TIC.
2. Integrar la utilización de las tecnologías en la práctica habitual docente como parte de las metodologías activas.
3. Incentivar a los docentes en el aprendizaje y uso de las TIC.
4. Conformar la competencia digital del docente acorde al Marco de referencia de la Competencia Digital Docente.
5. Fomentar la formación continua y la formación en cascada.
6. Desarrollar en el alumnado y su entorno un uso saludable, responsable y seguro de las tecnologías.
7. Desarrollar el pensamiento computacional y e introducir la robótica en los aprendizajes del alumno.
8. Conseguir que nuestros alumnos sean creadores de contenido digital y no se queden en simples consumidores.
9. Formar a las familias en los entornos que se utilizan en el centro y en la importancia del uso seguro y responsable de las tecnologías.

c) Características del Plan Digital

1. Está contextualizado. Se ha creado teniendo en cuenta las características del CEIP Sáenz de Tejada: del centro y sus instalaciones, del equipamiento con el que se cuenta, de los docentes que trabajan en él, y del alumnado y sus familias que forman parte de él.
2. Plantea objetivos realistas, concretos y alcanzables, además de los procesos a seguir para lograrlos.
3. Es un Plan consensuado y creado desde la reflexión, en el que se ha analizado lo que ya estamos trabajando y por qué camino queremos continuar.
4. Está coordinado por una Comisión TIC que tratará de que se ponga en marcha lo antes posible y de la forma más natural.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO

a) Diagnóstico de la situación inicial del centro

I. Situación de partida.

En el curso 2020/21 el centro entró en el Programa Avanz@ TIC, en funcionamiento hasta el curso 2022/23. Esto permitió adquirir una dotación tecnológica que nos planteó el reto de crear una estrategia digital para integrar las TIC en la práctica habitual docente, pero no sólo a partir de los cursos que trabajan con dichas tabletas, sino desde que comienzan su escolaridad. Antes de dicha dotación, ya nos habíamos dado cuenta de que la digitalización había llegado para quedarse, y que teníamos que empezar a trabajarlo de manera consciente y planificada en las aulas.

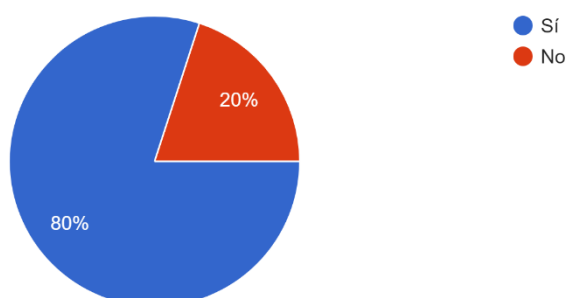
Por tanto, ese año ya se pasó un Selfie en el centro que permitió crear un documento de partida que después se utilizó para la elaboración de nuestro primer Plan Digital de Centro, realizado durante el curso 2021/22 por la Comisión TIC que se estableció ese curso escolar.

Durante el curso 23/24, para actualizar los datos de plan, se ha revisado el DAFO y se ha realizado un Selfie, que junto con lo que ya contamos de cursos anteriores se ha utilizado para la reelaboración de nuestro Plan Digital. Además, de nuevo se ha creado una Comisión TIC formada por el equipo directivo, el coordinador del Plan Digital, la (Almazuela 2.0 y Tirar de la Lengua) y una maestra, que se han encargado de analizar los datos para que la actualización esté acorde a la normativa, sea realista y plantee objetivos acordes a nuestro centro.

Necesidades de recursos, aplicaciones y herramientas digitales en el CEIP Sáenz de Tejada

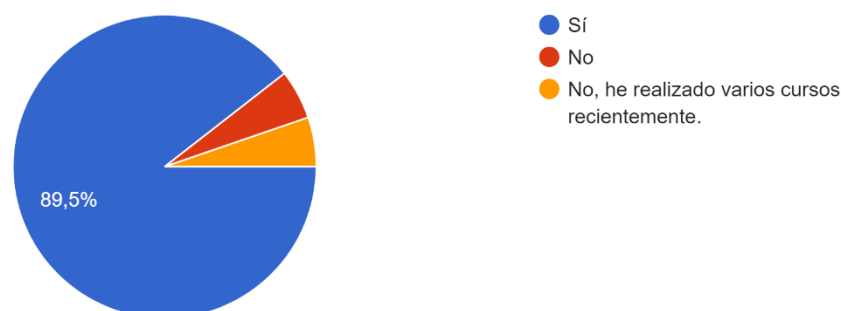
¿Crees que nuestro colegio está dotado con suficientes equipos tecnológicos, tales como: ordenadores, Chromebook, pizarras digitales, proyectores, etc.?

20 respuestas



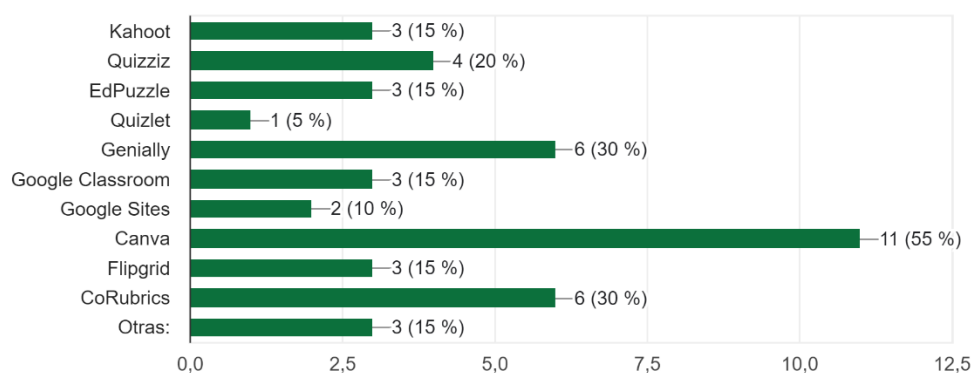
¿Te gustaría recibir formación relacionada a aplicaciones y herramientas educativas?

19 respuestas



¿Cuáles son las herramientas o apps en las cuales te gustaría recibir formación?

20 respuestas



¿Qué tipo de aparatos tecnológicos o herramientas digitales utilizas actualmente en tus clases?

18 respuestas

Ordenador, proyector
 Ordenador, Canva Google Classroom
 Pantalla, Chromebook, tabletas, ordenadores, ...
 Panel
 Tablet
 Ordenador, Chromebook, pizarra digital
 Proyector
 Chromebook, pizarra interactiva
 Pantalla digital
 Chromebook
 Panel y proyector

Pantalla digital, Chromebooks; Google Classroom, Idoceo, Kahoot!, Wordwall, live worksheets, YouTube, educaplay, etc.

Pantalla digital y ordenador

Chromebook

Ninguna

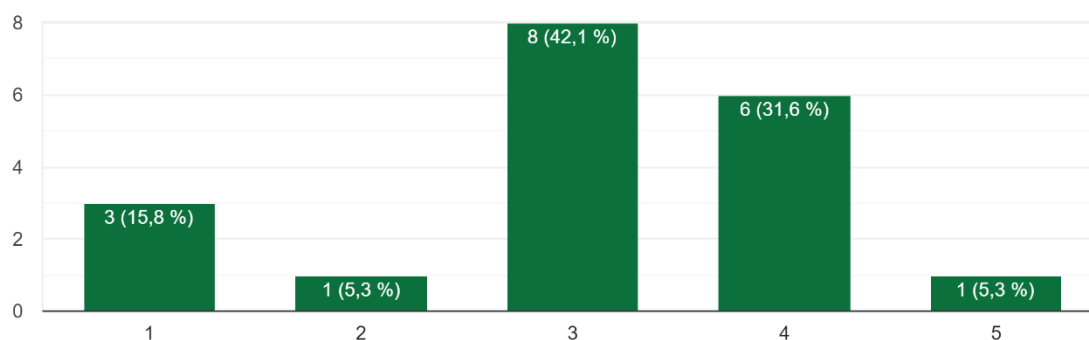
Ordenador, pizarra digital y Chromebook

Pizarra digital

Ordenador

Califica de 1 a 5 el impacto positivo que las TIC tienen en la educación, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta.

19 respuestas



¿Qué cambios o mejoras te gustaría ver en el uso de tecnología en la educación primaria?

6 respuestas

Que todas las tabletas funcionen bien. Formación a los alumnos

En el cole, me gustaría poder utilizar pizarras interactivas.

Tener programado un tiempo y unos contenidos en 4º o 5º sobre uso de correo electrónico, aplicaciones, etc. para los alumnos

Reducir su uso

Reducir, incluso eliminar su uso, debido al gran uso que hacen de ellas ya fuera del aula.

Simplemente que la conexión sea mejor

II. Análisis de la realidad

Durante el segundo trimestre de este curso hemos pasado una pequeña encuesta a los profesores con el fin de revisar el análisis DAFO con las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del centro que nos permita tener más datos a la hora de actualizar el **Plan Digital**.

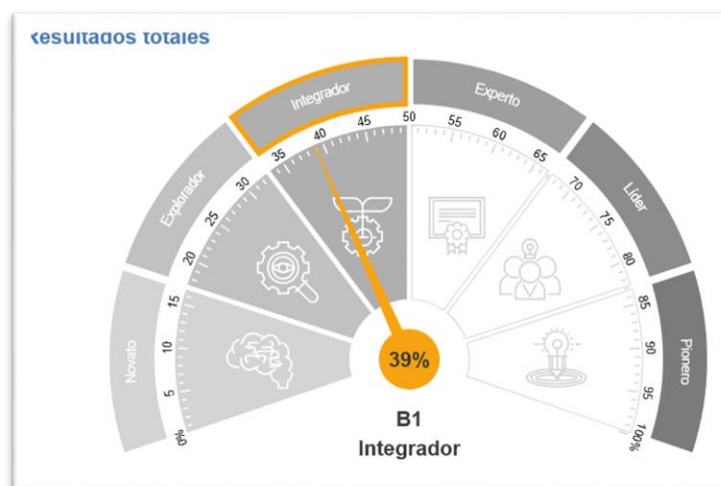
	INTERNO	EXTERNO
NEGATIVO	DEBILIDADES - Desconocimiento de programas y aplicaciones que se pueden integrar en la práctica docente. - Desconocimiento de profesorado y alumnado en cuestiones de protección de datos, derechos de autor, propiedad intelectual. - Problemas de control con los dispositivos del centro y aplicaciones que se trabajan en el aula. - Funcionamiento de algunos paneles digitales.	AMENAZAS - Mala conexión y funcionamiento del WIFI. - Problemas para entrar al VDI, dejando al profesor sin ordenador. - Depender del CAU, y tener que esperar a que visiten el centro, para resolver problemas. - Desconocimiento de las familias en cuestiones del uso seguro de los dispositivos, tanto de préstamos escolar como de los personales. - Obsolescencia de los dispositivos por actualizaciones limitadas.
POSITIVO	FORTALEZAS - Infraestructuras suficientes para el trabajo en el aula. - Disposición por parte de los docentes de integrar las TIC en su práctica diaria. - Buena competencia digital de parte del claustro y buena predisposición para ayudar a los que quieren aprender. - Proceso de cambio para integrar metodologías activas que integren las TIC. - Adquisición de nuevos dispositivos, como los Chromebook. - Formación en cascada entre docentes.	OPORTUNIDADES - Alto porcentaje de familias con acceso a Internet y con dispositivos en casa. - Amplia oferta de formación lanzada tanto desde el CRIE como desde el INTEF. - Futura dotación del centro de dispositivos e infraestructuras para su digitalización por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional, financiado con fondos excepcionales de recuperación temporal, conocidos como Next Generation EU. - Difundir el trabajo de las TIC en el centro a través de podcast y vídeos.

b) Evaluación de la competencia digital

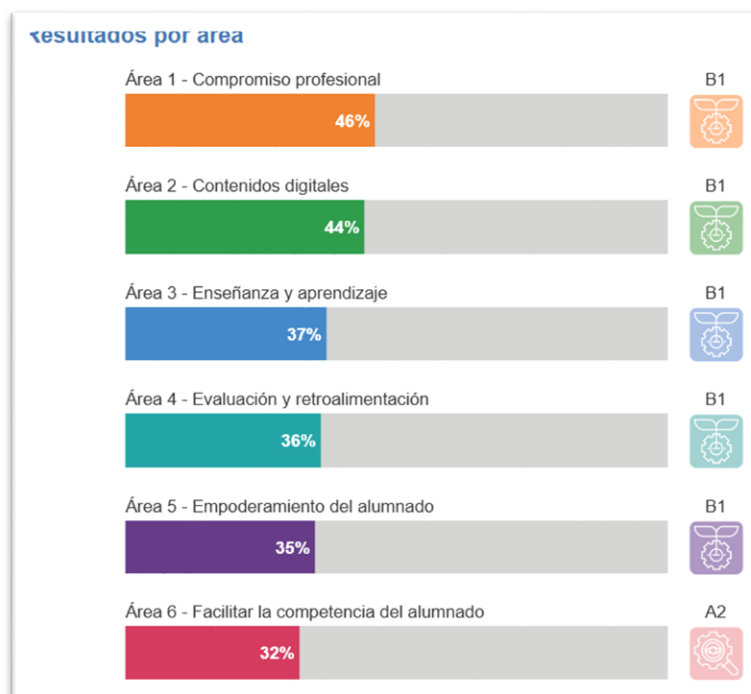
SELFIE es una herramienta que pretende ayudar a los centros educativos a evaluar en qué punto se encuentran en cuanto al aprendizaje digital.

I. SELFIE FOR TEACHERS

A continuación, mostramos los resultados arrojados por la encuesta realizada con SELFIE for teachers, que se realizó el curso pasado y que sirvió para completar los datos con los que contábamos para analizar la situación del centro y para actualizar el Plan Digital. El grado medio de competencia digital que tiene nuestro centro es B1 INTEGRADOR, dentro del nivel 39.



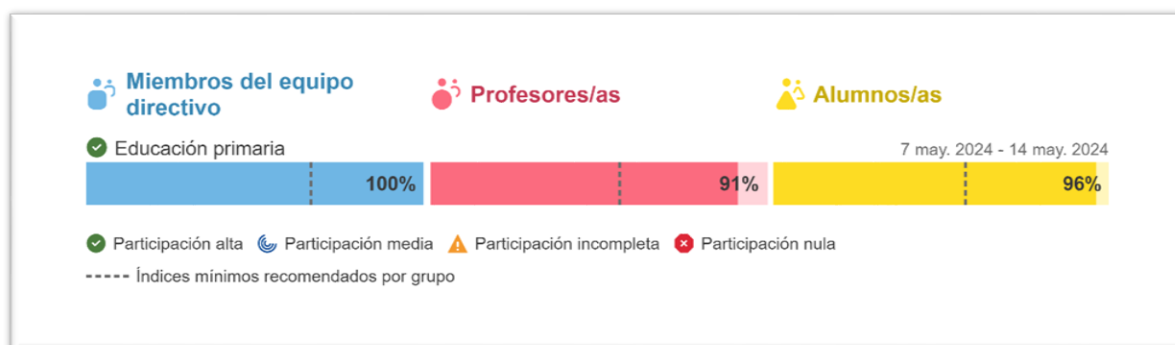
Los resultados obtenidos por áreas son los siguientes:



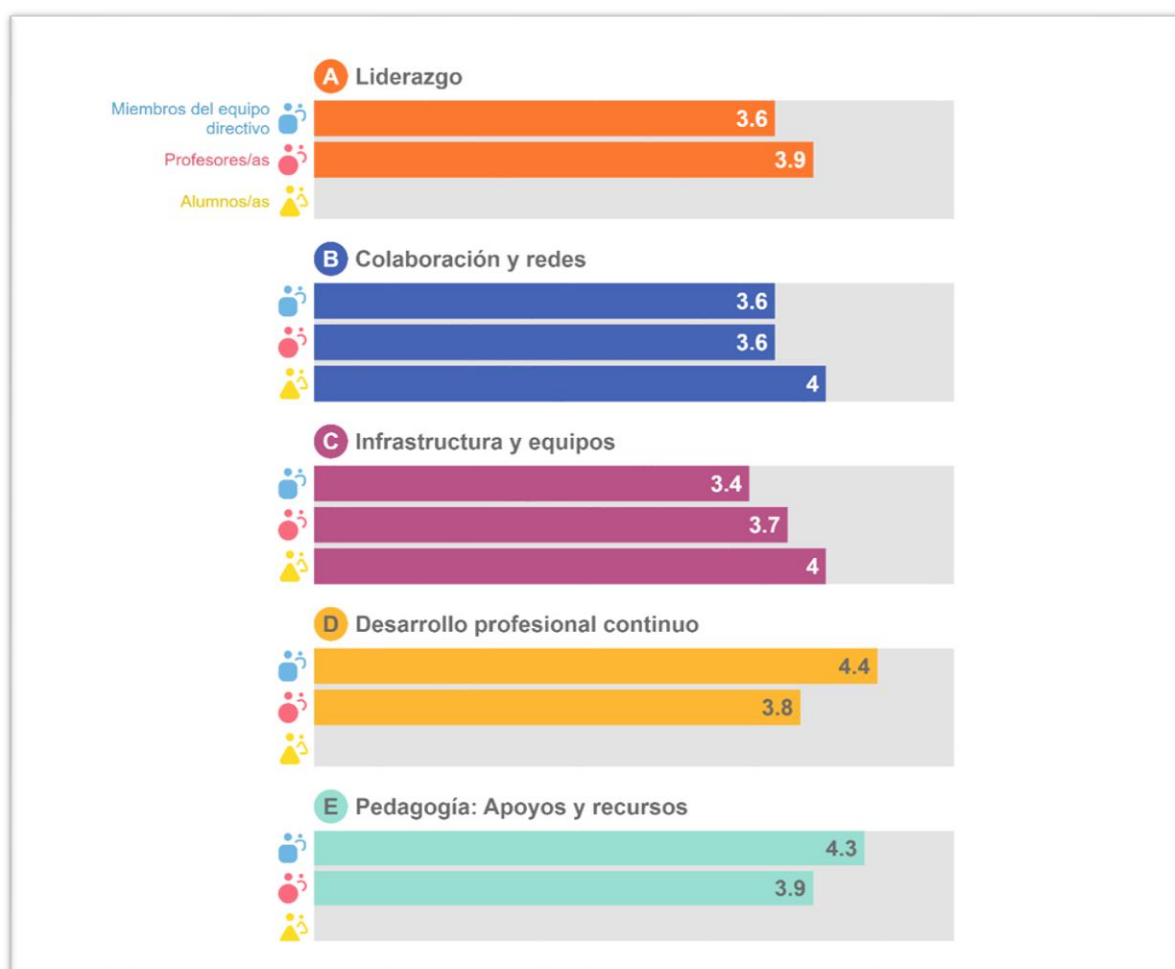
II. SELFIE

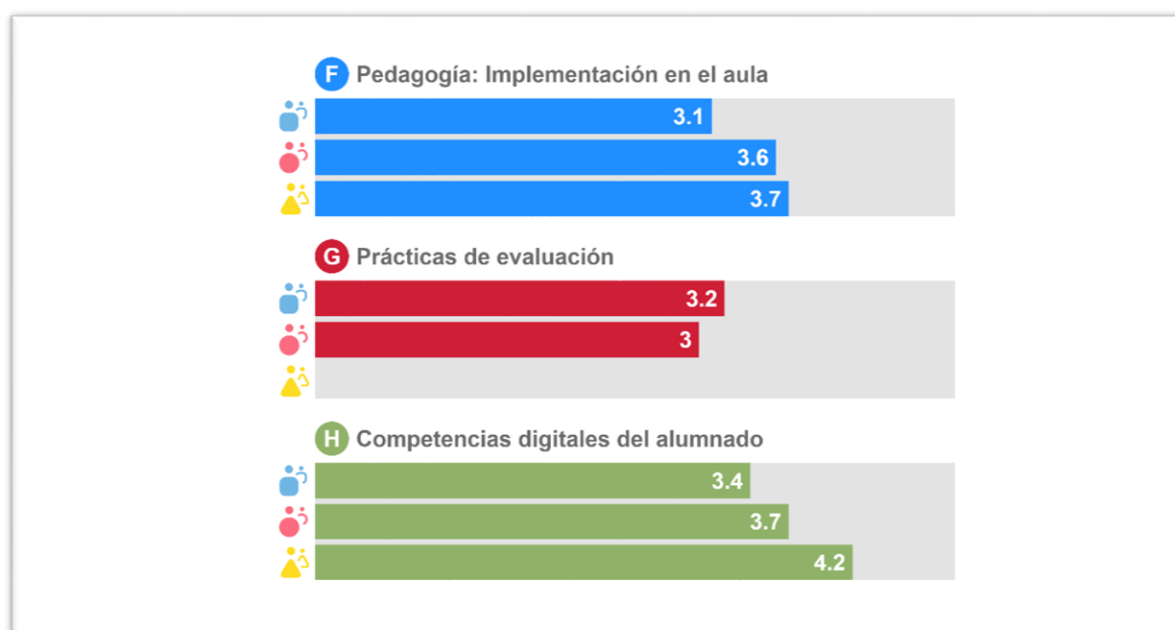
Durante este curso, se ha pasado SELFIE al claustro y alumnado de tercer ciclo, para comprobar el momento en el que nos encontramos. A continuación, mostramos los datos obtenidos.

La participación ha sido la siguiente:



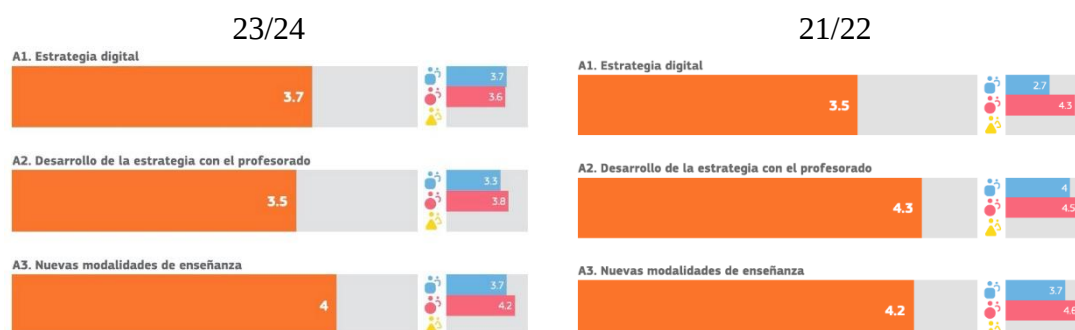
Las cifras siguientes muestran la media de las respuestas de los miembros del equipo directivo, el profesorado y el alumnado en relación a cada una de las áreas.





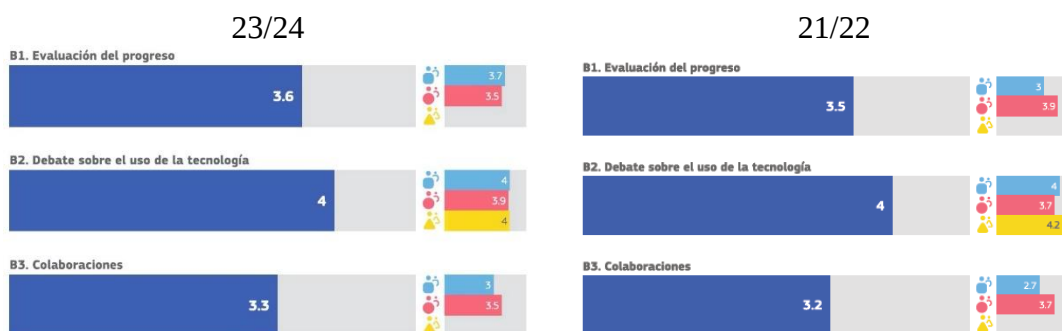
De forma particular, la comisión TIC ha realizado la valoración de las diferentes áreas en comparación con el SELFIE del curso 21/22. Los resultados han sido los siguientes:

A. Liderazgo



De los tres puntos que se analizan, se observa una leve subida en la Estrategia Digital, frente a los otros dos apartados que descienden. Del curso 21/22 a este, se ha creado el Plan Digital del Centro donde se recoge la estrategia a seguir, pero quizá no se ha dado a conocer adecuadamente al claustro, cuya valoración desciende, frente a la del equipo directivo que muestra un punto de diferencia, y por eso mismo motivo puede verse la bajada tanto en el Desarrollo de la estrategia con el profesorado, como en Nuevas modalidad de enseñanza.

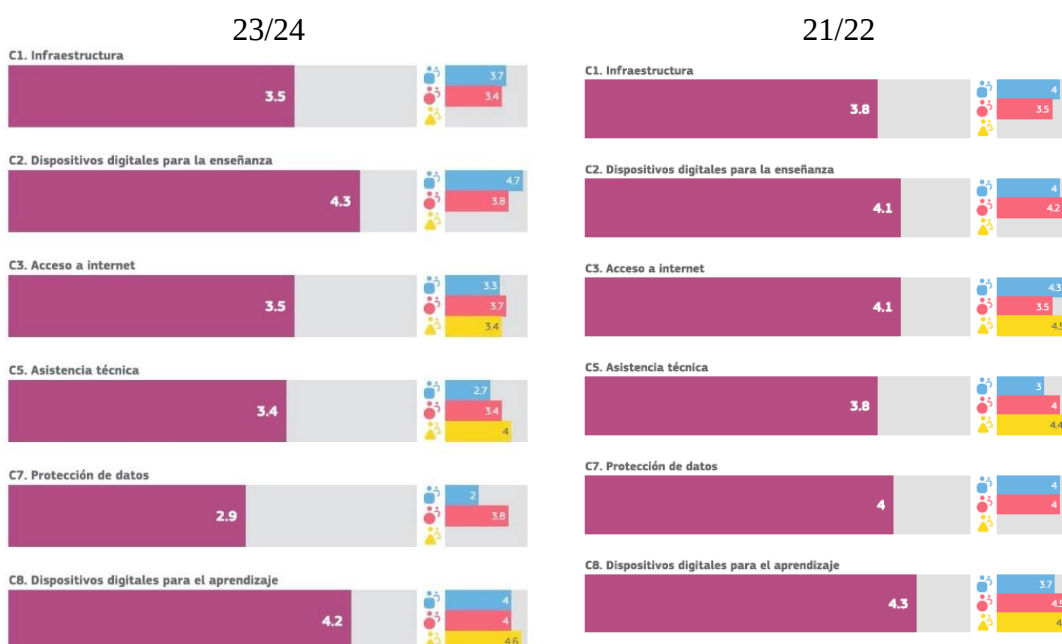
B. Colaboración y redes



El cambio en dos años ha sido muy leve, mejora levemente tanto la evaluación del progreso como las colaboraciones, mientras que el uso de la tecnología sigue igual. Cabe destacar que las visiones tanto de alumnado, profesorado y equipo directivo son muy similares por lo que podríamos decir que los resultados son compartidos por todos los miembros del centro sin existir apenas diferencias. Poco a poco se va mejorando este aspecto del plan que es de lo que se trata.

Como reflexión, siempre que esté el debate sobre el uso de la tecnología por encima de los otros dos puntos, nos puede indicar que se usan la colaboración y redes mediante el conocimiento de un uso adecuado de las tecnologías, algo que parece más positivo y seguro.

C. Infraestructura y equipos



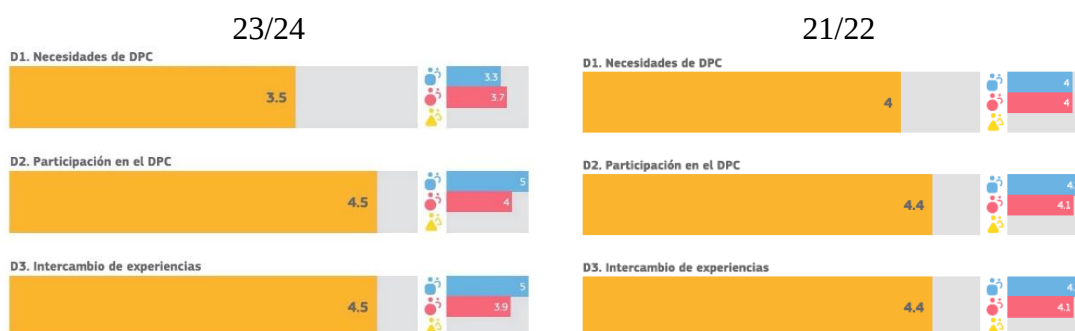
Los resultados en dos cursos han cambiado poco. Destaca la valoración más baja de los alumnos respecto a hace dos cursos en el apartado “Acceso a internet”. Es verdad que la fibra óptica no ha funcionado muy bien, pero desde el 2º trimestre de este curso se ha cableado todo el centro, mejorando un poco el acceso. Sí que es cierto que en algunas clases funciona peor, quizá por la situación dentro del edificio.

La asistencia técnica ha bajado un poco la puntuación desde el punto de vista tanto de equipo directivo como de profesorado y alumnado. Es muy lenta y muchas veces te van indicando telefónicamente cómo solucionarlo. Además, antes se podían hacer incidencias por internet a través de Cauweb y ahora eso no es posible, solo de forma telefónica, llevando más tiempo y alargando el tiempo de espera.

Llama la atención la bajada de puntuación en Protección de datos, sobre todo desde la visión del Equipo Directivo. Con el VDI nos sentimos seguros hasta cierto punto. Muchas veces falla, no deja abrir carpetas sufriendo por toda la documentación que está almacenada, se envía documentación privada por mail, por Racima, etc. sin una seguridad total de ello. Además, nos sentimos sin mucha formación sobre este punto.

En cuanto a dispositivos digitales para el aprendizaje, los resultados son similares, sin embargo, cabe destacar que los chromebooks funcionan mucho mejor que las tablets que tenían los alumnos/as, pero solo disponen de ellos los cursos 5º y 6º EP. Los ordenadores de trabajo que hay en el centro se van quedando obsoletos y se cambian muy lentamente.

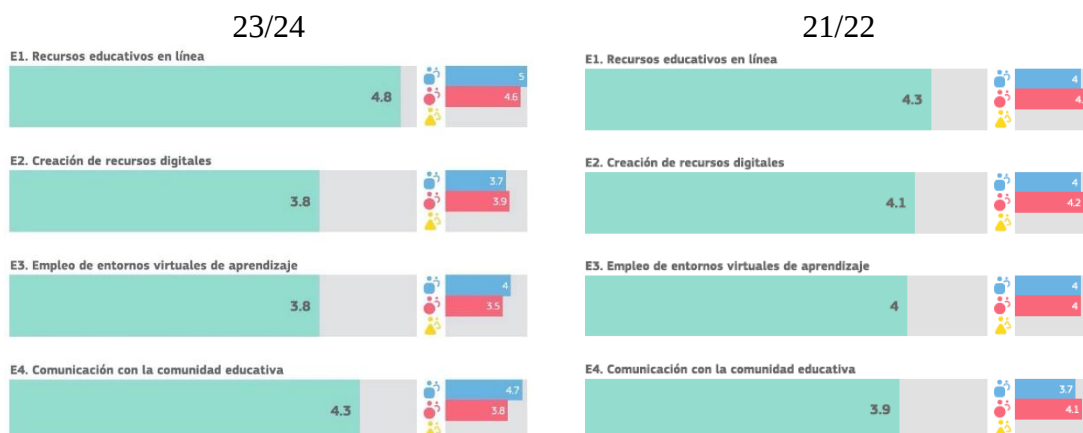
D. Desarrollo profesional continuo



Los resultados son muy parecidos al curso pasado. Destacar que la visión del equipo directivo es superior respecto a la del profesorado del centro. En la participación y en el intercambio de experiencias la dirección del centro tiene la puntuación máxima, mientras que el profesorado tiene una puntuación de un punto menos.

Hay varios profesores del centro que han comentaron que por su horario y por la edad de su alumnado es muy complicado la utilización de las TIC en sus aulas, quizás por eso la puntuación sea menor. La puntuación en conjunto es muy positiva, eso da muestras de que el profesorado está implicado y es participativo.

E. Pedagogía: Apoyos y recursos



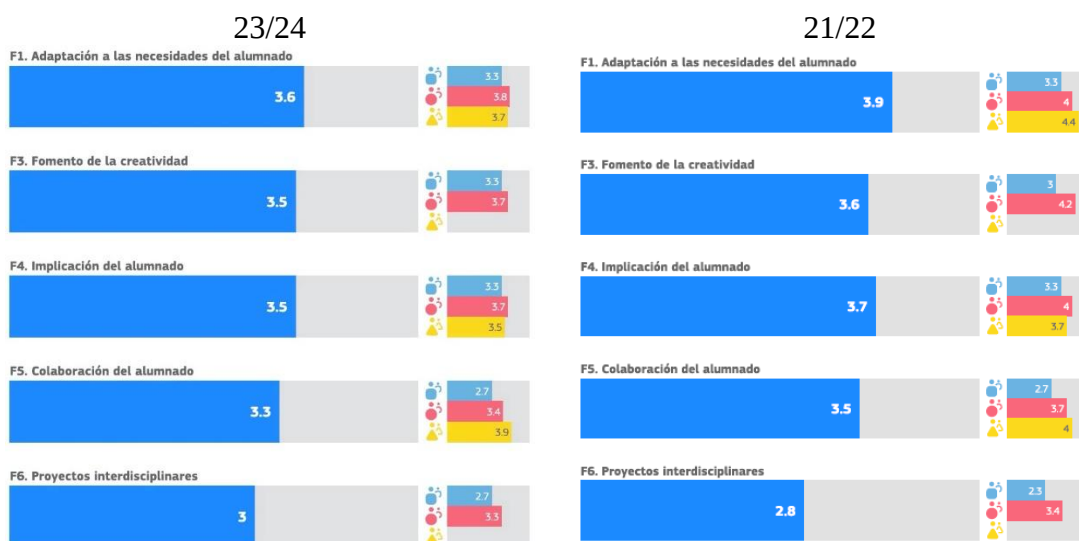
En esta área podemos observar a nivel general que la puntuación es muy parecida a la obtenida en el Selfie realizado anteriormente, en dos de los puntos es algo superior y en los otros dos es algo inferior.

En la creación de recursos digitales, tanto la visión del equipo directivo como del profesorado, es algo inferior. En el empleo de entornos virtuales de aprendizaje, es inferior la visión del profesorado.

Cabe destacar que, en todos los puntos, la valoración por parte del profesorado es inferior a la otorgada en el Selfie anterior. Esto puede deberse, a que no son los mismos los que han respondido el Selfie este curso que los maestros que lo hicieron hace dos cursos.

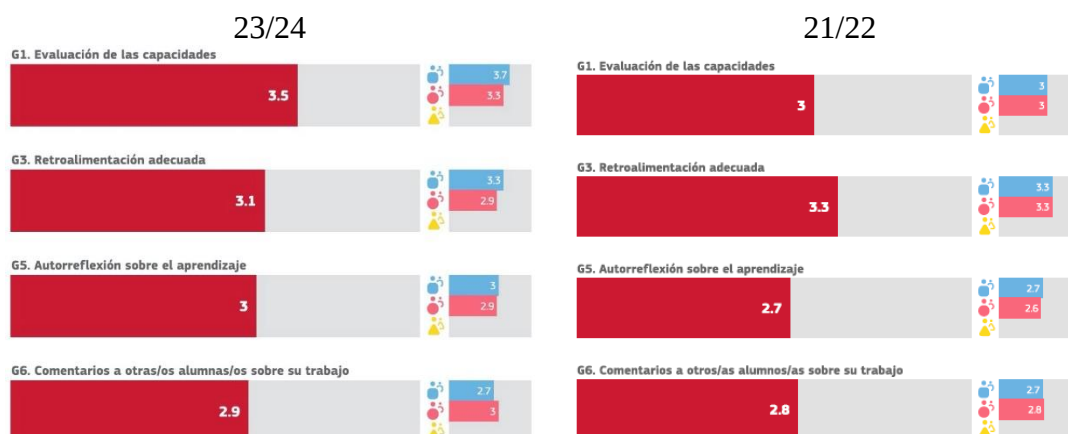
En cambio, los dos puntos que han sido valorados por encima con respecto al Selfie anterior, recursos educativos en línea y comunicación con la comunidad educativa, han sido mejor valorados por parte del Equipo Directivo.

F. Pedagogía: Implementación en el aula



Como podemos observar, los resultados son bastante parecidos en los dos últimos Selfies. Con respecto al curso anterior 21/22 se puede resaltar un cambio favorable en la colaboración de los alumnos y en la implementación de los proyectos interdisciplinarios en el aula. En los demás apartados, podemos destacar una valoración más baja con respecto al cursos anteriores.

G. Prácticas de evaluación



Respecto al área de prácticas de evaluación, se refleja un cambio favorable del año 2022-2023 al 2023-2024. La evaluación de las capacidades se ha visto reforzada debido a la formación sobre de uso de instrumentos de evaluación por el equipo docente, así como su puesta en práctica con el alumnado del centro. Asimismo, la autorreflexión, tanto de la enseñanza como del aprendizaje, también ha sido favorable debido a autoevaluaciones digitales tanto por parte del alumnado para comprobar su

evolución en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como por parte del equipo docente sobre su tarea docente.

Además, otras prácticas que incluye la tecnología posibilitan la transmisión de la opinión crítica del alumnado sobre diferentes aspectos de funcionamiento en la enseñanza y en el centro, así como una retroalimentación o feedback en su aprendizaje.

En conclusión, la práctica de las posibilidades tecnológicas de las que dispone el centro ha sido positiva ya que a través de ella conocemos de forma más detallada cómo funciona el proceso enseñanza-aprendizaje en el centro, y como podemos modificarlo.

H. Competencias digitales del alumnado



Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

Como podemos observar, existen cambios poco significativos en relación con los resultados del Selfie de hace dos años en los apartados H1 y H3, con puntuaciones dispares según el grupo consultado. Mientras que el alumnado considera que su comportamiento con las TIC es seguro y responsable con una alta puntuación, el profesorado y, sobre todo, el equipo directivo, muestran un sentimiento bastante inferior, dejando entrever la preocupación y necesidad de trabajar más estas actitudes, anticipando problemas por un potencial mal uso.

En cuanto a los campos H4 y H6, sí que vemos cambios significativos en las puntuaciones, empeorando en cuanto al uso de la información, pues existen deficiencias

a la hora de verificar la calidad y de reconocimiento de autoría de esta, siendo estos los apartados con mayor posibilidad de mejora de los evaluados en esta área, demandando así una formación al respecto.

Otro apartado que disminuye su puntuación, aunque continúa siendo bastante alta, es el H7, relacionado con la creación de contenidos digitales, pues en nuestro centro se apuesta por el trabajo de estos en diferentes áreas y PIEs en los que está involucrado, pero se puede considerar que somos inconformistas y queremos más.

Por último, el apartado H8, referido a aprender a comunicarse, con la misma puntuación que hace dos años, sigue siendo el mejor valorado, considerando que existe una mayor facilidad para aprovechar este aspecto de la competencia digital, explotado por la necesidad social de compartir y hablar.

3. CONCRECIÓN DE ÁMBITOS TIC DE ACTUACIÓN APLICADOS AL CENTRO EDUCATIVO

- **GESTIÓN DE CENTRO**

OBJETIVOS	1. Crear una línea de actuación común, donde se proporcione un uso coherente y correcto de la tecnología en el centro.		
	2. Motivar al profesorado en la exploración y conocimiento de nuevas metodologías digitales.		
	3. Evaluar la implementación del Plan Digital en el centro.		
	4. Fijar normas para la comunicación interna en cuanto a confidencialidad y protección de datos.		
	5. Organizar la carpeta compartida entre maestros (carpeta :P)		
ACCIONES		RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Realizar reuniones periódicas de coordinación de la comisión TIC.		Coordinador/a	Todo el curso
Organizar horarios para realizar actividades TIC en los apoyos.		Equipo directivo	Inicio de curso
Utilizar Racima como vía de comunicación oficial, tanto entre docentes como con las familias.		Comisión TIC	Todo el curso
Organizar formaciones donde se muestren nuevas aplicaciones y su uso.		Comisión TIC	Todo el curso
Formar en protección de datos.		Comisión TIC	Segundo trimestre.

Delimitar los canales de comunicación del centro.	Comisión TIC	Primer trimestre
Incluir los canales de comunicación en el Plan Digital.	Coordinador/a	Primer trimestre

• **INTEGRACIÓN CURRICULAR-DIMENSIÓN PEDAGÓGICA**

OBJETIVOS	1. Incluir el Plan Digital de Centro en el Proyecto Educativo. 2. Incluir el desarrollo y la integración de la competencia digital en las Programaciones. 3. Conocer los derechos de autoría, las licencias de contenidos digitales y el plagio. 4. Elaborar una programación en espiral que integre la Informática, el pensamiento computacional y la robótica desde 1º de Educación Infantil hasta 6º de Educación Primaria.	
ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Integrar el Plan Digital de Centro en el Proyecto Educativo	Equipo directivo	Primer trimestre
Especificar en las programaciones el modo de desarrollar la competencia digital e integración de las TIC	Docentes	Primer trimestre
Utilizar herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Docentes	Todo el curso
Utilizar herramientas digitales para recoger información, así como para la evaluación y la coevaluación: rúbricas, dianas, listas de cotejo...	Docentes	Todo el curso
Animar y apoyar a los estudiantes a ser creadores de contenido digital (presentaciones, vídeos, juegos...)	Docentes	Todo el curso
Conocer los derechos de autoría, las licencias de uso y el plagio	Docentes	Segundo trimestre
Incluir en el horario escolar un tiempo semanal dedicado a la competencia digital.	Equipo directivo	Inicio de curso
Crear horarios para la utilización de los espacios digitales.	Equipo directivo	Primer trimestre
Utilizar los recursos y/o espacios	Docentes	Todo el curso

digitales de manera regular.		
Secuenciar los objetivos y contenidos digitales que queremos trabajar en los diferentes cursos.	Comisión TIC	Primer y segundo trimestre.
Crear una programación específica de TIC.	Docente encargado.	Segundo y tercer trimestre.

• COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

OBJETIVOS	1. Crear un espacio virtual ordenado de colaboración entre docentes. 2. Protocolarizar las vías de comunicación del centro. 3. Mejorar las vías de comunicación y participación de la comunidad educativa. 4. Potenciar el uso de las herramientas digitales habituales del centro. 5. Establecer un horario de comunicación, que posibilite la desconexión digital,	
ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Ordenar la carpeta compartida entre maestros (carpeta :P)	Coordinador/a	Primer trimestre
Crear subcarpetas por ciclos en :P	Coordinador/a	Primer trimestre
Definir canales de comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.	Comisión TIC	Primer trimestre
Integrar en el Plan Digital las vías de comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y otros agentes externos.	Coordinador/a	Primer trimestre
Formar a las familias en el uso de Racima.	Docentes	Primer trimestre
Actualizar los grupos de difusión de WhatsApp.	Equipo directivo	Primer trimestre
Formar en la utilización de blogs.	Comisión TIC	Primer trimestre
Actualizar los blogs del centro.	Docentes	Todo el curso
Acordar normas comunes para la utilización de los blogs.	Docentes	Primer trimestre
Diseñar un plan de comunicación externa en el que se establezca: - Responsables de comunicación - Estilo y línea de comunicación - Tipos de noticias que se publican - Espacio en el que se publican cada noticia/información (por ejemplo: becas en redes y web; actos de	Comisión TIC	Primer trimestre

colegio en web...		
Establecimiento del horario de comunicaciones digitales	Comisión TIC	Primer trimestre

• **SEGURIDAD Y SALUD DIGITAL**

OBJETIVOS	1. Incluir contenido de Salud Digital en las programaciones de aula. 2. Realizar formación sobre protección de información, datos e identidad digital.	
ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Trabajar el libro <i>Salud Digital: el uso saludable, seguro y responsable de la tecnología</i> de Guillermo Cánovas	Tutores 5º y 6º, junto con profesor TIC	Todo el curso
Trabajar los materiales ConRed a partir de Tercero de Primaria.	Tutores de 3º, 4º, 5º y 6º junto con profesor TIC	Todo el curso
Incluir contenidos de Salud Digital en el horario destinado a TIC.	Docentes de Infantil y Primer Ciclo.	Todo el curso
Coordinarse con APA y Ayuntamiento para la organización de formación con familias.	Comisión TIC, APA y Ayuntamiento.	Todo el curso
Realizar formación con las familias en el centro.	Docentes	Todo el curso

• **COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE. FORMACIÓN DE PROFESORADO**

OBJETIVOS	1. Conocer la competencia digital de los docentes para detectar necesidades de formación. 2. Ofrecer formación en el centro. 3. Incluir un referente TIC en cada ciclo que será miembro de la Comisión TIC. 4. Crear un banco de recursos en la carpeta compartida entre docentes.	
ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Pasar formularios para conocer necesidades, intereses y peticiones de formación, y conocimientos de los docentes.	Coordinador/a	Primer trimestre
Pasar SELFIE y SELFIE FOR	Coordinador/a	Segundo trimestre

TEACHERS cada dos años (en años alternos).		
Comunicar al claustro la formación interesante ofrecida por el CRIE o el INTEF.	Comisión TIC	Todo el curso
Realizar un documento de presentación digital del centro para incluir en las carpetas de inicio de curso.	Equipo directivo	Final de curso (23/24)
Crear un calendario de formación interna.	Comisión TIC	Todo el curso
Formar al profesorado del centro (que lo necesite) en la utilización del blog, panel digital o aplicaciones que sean habituales en la práctica docente del centro.	Comisión TIC	Primer trimestre
Organizar los Ciclos para incluir un referente TIC en cada uno.	Equipo directivo	Inicio de curso
Organizar los horarios para que se puedan destinar apoyos a las TIC.	Equipo directivo	Inicio de curso
Organizar los recursos que ya tenemos o conocemos para formar parte del banco de recursos.	Comisión TIC y Docentes	Todo el curso
Realizar pequeños tutoriales que se incluirán en el banco de recursos.	Comisión TIC y Docentes	Todo el curso

• INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS

OBJETIVOS	1.Actualizar el inventario digital del centro 2. Identificar y comunicar los problemas de los dispositivos digitales del centro. 3. Contemplar nuevas necesidades digitales o renovación de estas	
ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Actualizar el inventario cada vez que haya una adquisición, sustitución o intercambio de aparatos tecnológicos y multimedia.	Coordinador/a	Todo el curso
Crear el responsable de comunicación con la administración para comunicar incidencias al CAU.	Coordinador/a	Inicio de curso
Comunicar lo antes posible la	Coordinador/a	Todo el curso

incidencia al CAU		
Revisar periódicamente los dispositivos digitales, tanto su estado como su uso, así como su localización.	Coordinador/a	Todo el curso

4. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

En el diseño de este Plan Digital han colaborado las Comisiones TIC, tanto la formada en este curso, como las anteriores, ya que ese ha sido el punto de comienzo. La de este curso está compuesta por el equipo directivo, las personas que tienen relación con las TIC en el colegio (responsable TIC) y dos maestros y dos maestras, siendo el tutor de 6º el coordinador del PDC. Es un trabajo que está hecho a partir de la reflexión de lo que ya hacemos y lo que queremos conseguir, intentando que tenga repercusión en toda la comunidad educativa.

Por tanto, se puede considerar un documento “vivo”, en constante proceso de cambio, abierto y participativo a la comunidad educativa y que sirve de guía en este proceso de transformación digital que estamos viviendo.

4.1 Implementación

Para posibilitar la implementación del Plan Digital, el Plan se debe incluir en:

- El Proyecto Educativo de Centro
- En las Programaciones didácticas
- En las Programaciones de aula
- Se alojará públicamente en la web del colegio
- Se pondrá en común con todos los docentes en el próximo claustro de este curso
- Se comunicará a las familias a través del Consejo Escolar
- Se comunicará a los docentes en el claustro de inicio del próximo curso y se incluirá un resumen de los puntos fundamentales en la carpeta de inicio de curso que se les entrega.

4.2 Seguimiento y evaluación

En el claustro de principio de curso se formará la Comisión TIC que se reunirá una vez al mes aproximadamente (se establecerá en el calendario de reuniones). En la primera reunión se elaborará el listado de acciones que se deben realizar durante el primer trimestre para ir

poniéndolas en marcha, y se prepararán las primeras sesiones de formación en el centro. Durante el segundo trimestre se dedicará una reunión a valorar el progreso y evolución del Plan, haciendo los ajustes necesarios, si es caso. Al final de curso, se realizará una evaluación, tanto por parte del claustro, como por parte del alumnado (de Tercer Ciclo), a través de un Google Forms, y se pedirán propuestas de mejora para incluir de cara al próximo curso. La Comisión TIC se reunirá a final de curso y realizará una evaluación del Plan, teniendo en cuenta los datos obtenidos de los Forms y la rúbrica que aparece **en el punto D**, para realizar los cambios y ajustes necesario para el curso siguiente. Además, elaborará una pequeña memoria que formará parte de la Memoria final de curso donde se resumirá la puesta en marcha del Plan, el grado de consecución de objetivos, así como las posibles propuestas de mejora.

Para analizar la situación actual del centro y establecer comparaciones con cursos anteriores, este curso 2024/2025 se ha implementado el Selfie for Teachers. No obstante, no se ha podido llevar a cabo el análisis DAFO, ya que no se alcanzó el número mínimo de respuestas exigido para la validez del cuestionario.

4.3 Asesoramiento externo

Si la Comisión TIC lo considera necesario tras analizar las necesidades de formación en el centro, se pedirá asesoría o formación al Centro Riojano de Innovación Educativa.

4.4 Evaluación

Como ya hemos descrito con anterioridad, al final de curso se reunirá la Comisión TIC para evaluar la puesta en marcha del Plan Digital. Para dicha evaluación, contaremos con los datos obtenidos del Google Forms pasado a docentes y alumnos de Tercer Ciclo y la valoración obtenida tras completar las siguientes rúbricas donde aparecen todos los ámbitos de actuación:

OBJETIVOS		NO INICIADO	INICIADO	AVANZADO	FINALIZADO
GESTIÓN DE CENTRO	1. Crear una línea de actuación común, donde se proporcione un uso coherente y correcto de la tecnología en el centro.		X		
	2. Motivar al profesorado en la exploración y conocimiento de nuevas metodologías digitales.		X		
	3. Evaluar la implementación del Plan Digital	X			

	en el centro.				
	4. Fijar normas para la comunicación interna en cuanto a confidencialidad y protección de datos.		X		
	5. Organizar la carpeta compartida entre maestros (carpeta :P)		X		
INTEGRACIÓN CURRICULAR-DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	1. Incluir el Plan Digital de Centro en el Proyecto Educativo.				X
	2. Incluir el desarrollo y la integración de la competencia digital en las Programaciones.		X		
	3. Conocer los derechos de autoría, las licencias de contenidos digitales y el plagio.		X		
	4. Elaborar un programación en espiral que integre la Informática, el pensamiento computacional y la robótica desde 1º de Educación Infantil hasta 6º de Educación Primaria.				X
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	1. Crear un espacio virtual ordenado de colaboración entre docentes.		X		
	2. Protocolarizar las vías de comunicación del centro.			X	
	3. Mejorar las vías de comunicación y participación de la comunidad educativa.			X	
	4. Potenciar el uso de las herramientas digitales habituales del centro.			X	
SEGURIDAD Y SALUD DIGITAL	1. Incluir contenido de Salud Digital en las programaciones de aula.		X		
	2. Realizar formación sobre protección información, datos e identidad digital.			X	
	3. Mantener en el aula las condiciones adecuadas para la salud digital, atendiendo a elementos como la iluminación y la salud postural.			X	
COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE FORMACIÓN DE PROFESORADO	1. Conocer la competencia digital de los docentes para detectar necesidades de formación.		X		
	2. Ofrecer formación en el centro.			X	
	3. Incluir un referente TIC en cada ciclo que será miembro de la Comisión TIC.	X			
	4. Crear un banco de recursos en la carpeta compartida entre docentes.			X	

INFRAESTRUC TURA Y EQUIPAMIENT	1. Actualizar el inventario digital del centro			X	
	2. Identificar y comunicar los problemas de los dispositivos digitales del centro.			X	
	3. Contemplar nuevas necesidades digitales o renovación de las mismas			X	

Tal como se refleja en la tabla, aún queda un amplio margen de mejora en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Para poder avanzar, es fundamental que tanto el profesorado como el resto de la comunidad educativa se involucren más activamente, ya que el compromiso colectivo es clave para lograr los objetivos que nos hemos propuesto.

5. LAS FIGURAS TIC DEL CENTRO

Nuestro centro es un colegio pequeño y por horas, nos ha resultado complicado conseguir que haya una única persona que podríamos considerar figura TIC en el centro. Por tanto, en la actualidad contamos con dos personas, miembros de la Comisión TIC, y cuyas funciones detallamos a continuación:

- **Coordinador del Plan Digital de Centro.**

1. Acompañar en el aula en los procesos de integración TIC.
2. Implicarse activamente en la realización del Plan Digital de Centro.
3. Realizar formaciones a sus compañeros.
4. Fomentar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Promover, entre sus compañeros, la adquisición de acreditaciones en niveles de competencia digital docente.
6. Diseñar y solicitar formación, en el ámbito de la competencia digital, para sus compañeros.
7. Reunirse y coordinarse con la administración educativa.
8. Promover el desarrollo de la competencia digital de alumnado, docentes y centros educativos.
9. Potenciar, desde el aula, el cambio metodológico desde la integración de las tecnologías educativas.
10. Promover la evaluación del centro educativo en lo referente a la competencia digital.
11. Inventariar las dotaciones TIC recibidas.

- Responsable TIC.

En nuestro centro se encarga de intentar solucionar pequeños problemas con los ordenadores y fotocopadoras, y en su caso, contactar con el CAU para poner incidencias en torno a los dispositivos.

6. PLAN DE FORMACIÓN. ITINERARIOS FORMATIVOS

6.1 FORMACIÓN EN EL CENTRO

El centro está preocupado por la evolución del mundo digital en la sociedad y es consciente de que toda la comunidad debe involucrarse en el aprendizaje de las tecnologías y los entornos digitales. Por ello, los docentes realizan numerosos cursos, asisten a congresos y aprenden de manera autodidacta. Además, la APA ofrece formación a las familias en su Escuela de Padres y el Ayuntamiento también oferta charlas para las familias y docentes. Todo ello, con el propósito de mejorar nuestra competencia digital y fomentar la seguridad en los entornos digitales que manejamos de manera que esto revierta en los alumnos del centro.

En cuanto a la formación del profesorado, este curso 24/25, se han desarrollado diversas píldoras formativas con el objetivo de fortalecer sus capacidades en el ámbito digital y tecnológico. Entre ellas destacan: Pensamiento computacional, píldora de ciberseguridad en Internet y Protección de datos en el ámbito educativo.

También se ha impartido formación especializada en tecnologías de la información y comunicación (TIC), incluyendo: curso de formación en paneles Synetech y el uso de la radio y el vídeo.

6.2 FORMACIÓN EN CASCADA

El centro ha realizado formación en cascada en los últimos años. En la actualidad el funcionamiento es el siguiente: se detecta una necesidad de formación en torno a una temática, y se prepara una pequeña píldora de no más de una hora de duración, para todos los docentes que deseen asistir.

Por otra parte, en el centro hay varios docentes que trabajan habitualmente las tecnologías y tienen dominio de numerosas aplicaciones. Cualquier profesor que

necesita resolver alguna duda en torno a programas o aplicaciones, acude a estos docentes de referencia y ellos le ayudan, explican y acompañan en todo lo que se necesita.

6.3 CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL PLAN DESDE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y GRUPOS DE TRABAJO

Como ya hemos mencionado, el centro ha trabajado dentro del Proyecto Avanz@ TIC hasta el curso pasado, cuyos objetivos enlazan a la perfección con los que se plantea en el Plan Digital de Centro. Aunque este proyecto va destinado a los cursos altos de Primaria, se ha intentado extender los objetivos que persigue tanto a Infantil como al resto de Primaria, sirviendo de rampa de lanzamiento.

Por otro lado, el centro está trabajando en el cambio a metodologías activas donde se engloben las líneas de trabajo que sigue el centro: ABP, trabajo cooperativo, docencia compartida, entornos digitales, educación inclusiva, convivencia, etc. Esta propuesta permite que todo lo recogido en nuestras señas de identidad quede reflejado en lo que trabajamos en las aulas. Estamos tratando de conectar todos los ámbitos que trabajamos para lograr una enseñanza plena y que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos competentes.

7. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA IMPLEMENTAR EL PDC

Los recursos humanos con los que cuenta el centro son todo el claustro, así como el resto de la comunidad educativa susceptible de favorecer la implementación del plan digital. Asimismo, existe una correcta colaboración humana con el Centro Riojano de Innovación Educativa, con el que tenemos contacto a través de un asesor que hace de puente entre ambas organizaciones.

Además, contamos con toda la dotación tanto de dispositivos, como de entornos digitales, de los que nos ha dotado la Consejería de Educación, junto con algunos dispositivos adquiridos por el centro.

8. REFERENCIAS

Plan Digital del Gobierno de La Rioja. <https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/actividades-formacion-crie/plan-digital-centro>

Plan Digital del Centro. Descripción y guía. INTEF 2020. <https://intef.es/wp-content/uploads/2020/07/02-Gu%C3%ADa-Plan-Digital-de-Centro-INTEF.pdf>

Plan Digital de Centro del CEIP Obispo Blanco Nájera.
<https://ceipobispoblanconajera.larioja.edu.es/nuestro-centro/proyecto-educativo/descargas?download=79:plan-digital-borrador>